

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «РОДНИЧОК»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Анализ
Рабочей Программы воспитания за 2022-2023 учебный год
МКДОУ «Детский сад №19 «Родничок»

п. Заря
2023 год

Рабочая программа Воспитания реализуется в МКДОУ «Детский сад №19 «Родничок» с сентября 2022 года. Программа осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа воспитания ДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 19 «Родничок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями рабочей программы воспитания ДОУ в 2022-2023 году:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Цель Программы воспитания в ДОУ в 2022-2023 году:

- 1) личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через:
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 4) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад №19 «Родничок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовании материалами, оборудованием.

Патриотическое воспитание в ДОУ строилось на воспитании в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Вся работа велась через следующие виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека. В течение учебного года проведены мероприятия: беседа «Россия наша Родина»; День матери «Моя мама лучше всех», День защитника Отечества «С физкультурой я дружу в родной Армии служу»; День космонавтики; «Военная Зарничка», посвященная празднованию Великой Победы; целевые прогулки в по п.Заря (онлайн –экскурсия); акция «Свеча памяти», познавательный досуг «Земля – наш общий дом».

Социальное направление воспитания строилось на формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Проводилась работа по формированию у воспитанников представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми; знакомили с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировали поступки самих детей в группе в различных ситуациях. Формировали навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развивали способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Работа велась через следующие формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности.

Проведены мероприятия: Фотовыставка «мой папа-защитник Отечества», Круглый стол «Легко ли быть добрым», театрализованное представление «Маша и Медведь», презентация «Мои семья»; Совместные акции «Береги, самое ценное»; Встреча с работниками детской библиотеки, открытый урок «Встреча с сотрудниками МЧС», работа сообщества «Волонтеры» и другие.

Познавательное воспитание реализовывалось через следующие формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности.

В течение года проведены: праздник «День знаний», виртуальная экскурсия в банк «Покупаем, продаем и обмениваем»; викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»,

реализовали проект «Учимся играя. Математический куб», с детьми провели хороводные игры «Загадки с овощной грядки»

Физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В МКДОУ двигательный режим проходит в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. В 2022-2023 году прошел проект «Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад-семья», спортивные праздники «Олимпийские надежды», «День космонавтики», «Путешествие на планету «Здоровье»», в течении года проводились спортивные досуги и развлечения.

Трудовое направление воспитания было направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Проводились следующие мероприятия:

- знакомство с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировали навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формировали у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задач

В течение года проведена следующая работа: оформление фотоальбома «Профессии»; пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности; акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек), организовывались дежурства по столовой, в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых, прошла акция «Трудовой десант».

Этико-эстетическое воспитание было направлено на формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Проводилась работа по:

- формированию культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитанию представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитанию любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитию творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Проведены мероприятия: концерт «Мамочка милая, мама моя», «День вежливости «Волшебные слова», «День дружбы»; Литературная гостиная «Книжкины именины»; Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»; День семьи, любви и верности «Мама, папа и я – дружная семья», новогодние праздники; ярмарка развлечение «Этой ярмарки Краски» зимний вечер досуг и т.д.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы ПДД» (средняя группа)

Особенностью данного сообщества является неотъемлемая часть деятельности педагога с детьми, с родителями, а также сотрудниками ГИБДД в рамках работы отряда, которые помогают освоить знания по ПДД проведены следующие мероприятия: Игра – викторина «В стране дорожных знаков», игровые занятия по БДД для дошкольников, акция «Береги самое ценное» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!» Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей) Участие воспитанников и педагогов в районных, акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе по безопасной дороге детства»

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями.

В подготовительной к школе группе работало детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры» (особенностью данного сообщества является деятельность, которая продиктована доброй волей. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе. Проведены мероприятия: «Помоги маленькому другу», изготовление книжки-малышки для детей раннего возраста, создание альбома «Кладовая добрых дел», акции «Безопасные дороги детям», «Ты не один» (ко дню пожилых людей), изготовление подарков для малышей, организация работы «Книжкина больница» и т.д. Таким образом, волонтерство в нашем детском саду направлено на развитие

нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей воспитанников, наполняют воспитательную работу интересной содержательной деятельностью.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в ДООУ созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и ДООУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ работают попечительский совет ДООУ и групповые родительские комитеты. Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию. Проведен ряд мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитываемых: праздник День Матери, 23 февраля, 8 марта, новогодние праздники, конкурсы рисунков, творческие конкурсы. Родители являются помощниками воспитателей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Основными объектами анализа организуемого в МКДООУ «Детский сад № 19 «Родничок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с ответственным по методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании при заведующим МКДООУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По результатам диагностических материалов (Методики «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетининой, Л.В. Кирс) в подготовительной к школе группе получены следующие результаты:

- высокий уровень 10детей (53,5 %);
- уровень выше среднего (21%)
- средний уровень 1 детей (14,3%);
- низкий уровень 1 ребенок (6,6%).

2. Состояние организуемой в МКДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ ответственным по методической работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей ,качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Результаты работы:

- Улучшилась психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве ДОУ;
- укрепление психического и физического здоровья детей путём организации проведения спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- расширение познавательного и культурного кругозора воспитанников через организацию экскурсий (онлайн), конкурсов, бесед, проведения НОД.
- развитие у детей разнообразных практических навыков, самоорганизации, навыков общественной активности.

Выводы:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по созданию условий для индивидуального развития каждого ребенка.
3. При организации воспитательных мероприятий использовать разнообразные формы деятельности, в том числе онлайн- формы.
4. Обогащать развивающую среду в ДОУ.